

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

И. о. директора
ГБОУ «КЛЕНОВСКАЯ
ШКОЛА
АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»
С. А. Сошникове



Приказ № 15
от 28.08.2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета
ГБОУ «КЛЕНОВСКАЯ
ШКОЛА
АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»

Протокол № 9
от 28 августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«КЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы. 2. Повышение эффективности выполнения государственного задания в части оказания образовательных услуг в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. 3. Создание условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании. 4. Содействие индивидуальному развитию обучающихся в

	<p>едином образовательном пространстве.</p> <p>5. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>Воспитание интеллектуальной, патриотической молодежи.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования как системы ценностей современного государства; - обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС; - достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства. <p>Задачи деятельности по удовлетворению запросов субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - совершенствовать системы выявления и поддержки талантливых детей; расширять возможности для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях; - разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации; приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода; - совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации; - содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе; - создавать для детей с ограниченными возможностями здоровья адекватных их возрастным особенностям условий обучения и воспитания, корректировать имеющиеся недостатки развития, укреплять физическое, психическое и нравственное здоровье; - компенсировать недостатки развития обучающихся с ОВЗ, восполнять пробелы предшествующего обучения, преодолевать негативные особенности эмоционально-личностной сферы,

	<p>нормализовать и совершенствовать учебную деятельность обучающихся классов компенсирующего обучения, повышать их работоспособность, активизировать познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать материально-техническую базу; – повышать уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; <p>- создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании к получению дополнительного образования;</p> <p>- воспитывать у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>- формировать у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.</p> <p>- совершенствовать условия для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, для условий педагогического творчества, а также создание демократической и доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе;</p> <p>- постоянно работать над совершенствованием системы «эффективного контракта»;</p> <p>создавать условия для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества образования для всех обучающихся школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития экономики; - повышение позиций школы в федеральных и региональных рейтингах; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного и городского уровней; - повышение уровня осуществления психолого-педагогической поддержки детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня тьюторства в инклюзивном образовании; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение перечня образовательных услуг; - ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; <p>повышение престижа профессии учителя.</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА», а также учащиеся, их родители (законные представители)
Период реализации 5 лет (2024-2029)	Программа будет реализована в период с 2024 по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Этап 1 (2024 г. – 2025 г.)</p> <p>Этап 2 (2025 г. -2028 г.)</p> <p>Этап 3 (2028 г. – июнь 2029 г.)</p>
I этап – подготовительный (2024 г. – 2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка устойчивых моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. - приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы)
II этап – реализация (2025-2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов - привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «От успеха в школе к успеху в жизни»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Успешный учитель - успешный ученик» - «Безопасная цифровая образовательная среда»
III этап – обобщающий (2028 г. – июнь 2029 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды школы для ФГОС среднего общего образования - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития школы
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - открытие первичной ячейки отделения РДДМ «Движение первых»; - открытие музейного уголка; - создание школьного театра; - создание школьного хорового коллектива; - открытие Школьного спортивного клуба; - <u>Интеллектуальные достижения:</u> - участие в региональном этапе ВСОШ; - <u>Спортивные достижения:</u> - Районный конкурс «Смотр строя и песни» (2 место); - <u>Творческие достижения:</u> - Всероссийский конкурс чтецов «Златоустая Россия» (лауреат) <p>I районный этап Республиканской природоохранной Акции «ЭКОёлочка-2022» (2место)</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы Амвросиевского м.о.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы (и.о. директора Сошникова С. А. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте школы.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА (ГБОУ) «Кленовская школа» Амвросиевского района 2. Дату создания: 1938 год. 3. ИНН:9304012283 <p>Информацию об учредителе: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №Л035-00115-77/00654094 Дата предоставления лицензии: 29 мая 2023 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 287206, М.О. Амвросиевский, п. Кленовка, ул. Ленина, д.1 7. Контакты: +79493062946 адрес электронной почты klenshkola@yandex.ru <p>адрес официального сайта https://klenshkola.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование - 20 2. Основное общее образование – 14, из них детей инвалидов – 1 3. Среднее общее образование - 7
Сведения о режиме деятельности	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЕНОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» работает в одну смену по 5 - дневной рабочей неделе с двумя выходными днями: - продолжительность урока (академического часа) 45 минут, в 1-ых классах 35 минут; - учебные нагрузки обучающихся соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34</p>

	недели для 3-9-х классов.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 22 Количество педагогических работников - 15 Количество учителей – 14 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0, Количество работников, имеющих государственные награды – 0.</p> <p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 31% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории и 69% педагогического коллектива имеют базовую. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями членов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между образовательным учреждением и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными организациями, учреждениями здравоохранения, организациями культуры, физической культуры и спорта и иными организациями, обладающими необходимыми ресурсами, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)
---	----------------------------------

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: Предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из

							других образовательных организаций.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1– 9 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
5	Применение	Предусмотре	1	Магистральн	Образовательный		

	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	но		ое направление «Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не предусмотрено	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленчес	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	кой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей его формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Школа не реализует программы среднего общего образования	

	реализации среднего общего образования)	ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование		

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		ое направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной

							деятельности. внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников

							<p>в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к олимпиадному движению. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<input type="checkbox"/> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Обеспечено полностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	ОВЗ, с инвалидностью						
19	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. <input type="checkbox"/> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи,
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	<input type="checkbox"/> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации,

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	не обновляется или обновляется редко)				общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля

							<p>за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>□ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
22	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
24	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>□ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)					работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных
25	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Проводится эпизодическ и (отдельные мероприятия)	0	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	□ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта
26	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		

27	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий для		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			ое направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p><input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><input type="checkbox"/> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</p> <ul style="list-style-type: none"> • модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий Организация привлечения

						<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
--	--	--	--	--	--	--

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. □ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						массовых физкультурноспортивных мероприятий.	
34	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. <input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
35	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

						реализации программ дополнительного образования.	<p>форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации организации кружков технической и естественно-научной направленности.
39	Участие	Участие	1	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена	Разработка локального

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		ое направление «Творчество»		система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие
40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

						<p>уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>сопровождению и развитию. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с конференций.</p>
41	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень организационноуправл	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			направление «Творчество»		енческих компетенций управленческой команды.	ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	3–4 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					реализовать палитру творческих объединений	запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного музея	Есть музейная парта	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Количество	Более 2 в год	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	(для каждого школьного творческого объединения)		ое направление «Творчество»	объединения		
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета Родителей (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)			»			
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Организован административный контроль деятельности классных руководителей. Присутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p><input type="checkbox"/> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на

					<p>обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. <p>Организация проведения тематических собраний (в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 2 программы краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

							предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации туризма
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Функционирование Совета Обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Участие в реализации проекта Орлята	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	России (при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	движение		
62	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
66	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кие и др.)						
69	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессиональноориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,

						уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<p>Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
74	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориен	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			та ция»			
77	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному Мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с

							образовательными проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
79	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
80	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогическ	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	их работников		Школьная команда»			
88	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<input type="checkbox"/> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
89	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионально образования (за три последних года)			команда»			
90	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональн ым программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей- предметнико в, преподающи х математику, физику, информатику	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальн ом уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального

							<p>акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении
92	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных

							<p>образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
93	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростном у интернету (критический показатель)			ль ная среда»			
95	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
96	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический)	Не менее 95% педагогических работники в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
97	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Есть ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	□ Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
98	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	□ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных

							<p>средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от • 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
99	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

101	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
102	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
103	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
104	Функционирование управляющего	нет	0	Ключевое условие	Реализация государственнообщес		

	совета образовательной организации			«Образовательная среда»	твенного управления		
105	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
106	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
107	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по

	помощи целевым группам обучающихся					квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного работника
108	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

							<p>путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
109	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). • Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
110	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и	<p>□ Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным</p>

						возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	рабочим местом.
111	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультации и отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие в штате педагога-психолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность	<p>□ Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога.

					<p>направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечена вариативность форм психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Не обеспечена диверсификация уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психологопедагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> <p>Не осуществляется психологопедагогическое сопровождение участников образовательных</p>	<p>Организация переподготовки Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других • общеобразовательных. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
--	--	--	--	--	--	--

						<p>отношений.</p> <p>образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). Разработка психологопедагогической программы. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. <p>Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • □ Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников
--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психологопедагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. <p>Обеспечение осуществления индивидуального психологопедагогического сопровождения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психологопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
112	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
113	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционных раз	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом

	вивающей работы					кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<p>внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
114	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		а (помещения)) для отдыха и эмоциональ ного восстановле ния педагогов					
115	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Снижение роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p>
116	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Необходимость обновления материально-технической базы школы, соответствующей современным требованиям.
- Отсутствие должности системного администратора в штатном расписании школы.
- Отсутствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (для обучающихся с ОВЗ).
- Отсутствие программы по подготовке к ГТО.

- Недостаточная материально-техническая база для введения технологических кружков.
- Необходимость капитального ремонта мастерских.
- Отсутствие необходимого оборудования для организации школьного медицентра.
- Отсутствие помещения для организации школьного медицентра.
- Отсутствие помещения и оборудования для актов зала.
- Отсутствие действующих предприятий на территории района, позволяющих организовать экскурсии для обучающихся.
- Недостаточная сформированность компетенций у обучающихся, позволяющих принимать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Отсутствие в штате учителя-дефектолога.
- Отсутствие в школе помещения для организации отдельного кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	16 В образовательном процессе реализуется проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедряются планы реализации ВСОКО,	8 Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.

		НОКО.	
2	Воспитание	10 Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организовано ученическое объединение «Движение первых»	1 Проведение конкурса школьной символики. Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	11 Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности по привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления.	4 Привлечение большого количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.
4	Творчество	15 Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.	5 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.
5	Профориентация	7 Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты».	2 Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения

6	Учитель. Школьная команда	14 Внедрена система наставничества по направлениям («учитель – учитель», «учитель – ученик»)	4 Участие педагогов в профконкурсах
7	Школьный климат	10 Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде	2 Создание кабинета психологической нагрузки
8	Образовательная среда	9 Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно – коммуникационная платформа Сферум.	0

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности.</p> <p>Участие учащихся в олимпиадном движении.</p> <p>Наличие ЛА об организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся.</p>	<p>Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ.</p>	<p>Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Отсутствие квалифицированных кадров.</p>

Воспитание	Наличия музейной парты, хора, ШСК, кружков естественнонаучной и художественной направленности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Низкая организация творческой активности.	Наличие организации для сетевой формы работы.	Низкая организация творческой активности
Здоровье	Нет в наличии собственной материальной базы для проведения мероприятий	Отсутствие квалифицированных кадров. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Нет в наличии собственной материальной базы для проведения мероприятий	Малая заинтересованность обучающихся
Творчество	Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием	Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования. Отсутствие сетевой формы организации реализации программ. Отсутствие медицентра.	Нет в наличии собственной материальной базы для проведения мероприятий	Низкая организация творческой активности

<p>Профориентация</p>	<p>Участие обучающихся 6 - 9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования направленным на профориентацию.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Наличие на территории района СПО для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО находящимися на территории района</p>
-----------------------	--	--	---	---

Учитель. Школьная команда	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды программ Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение программам повышения квалификации инструментам ЦО</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. □ Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие штатного педагога-психолога.</p>		
---------------------------	---	--	--	--

	<p>размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>не менее 80%</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Развитие системы наставничества</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах всероссийского уровня.</p> <p>в на</p>		
--	---	--	--	--

Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации советника директора, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся □ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.		Отсутствие финансирования
Образовательная среда	Функционирование школьных кружков □ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих . Функционирование школьного библиотечного информационного центра Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).	Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Функционирование образовательного пространства	Отсутствие финансирования

		<input type="checkbox"/> Слабая эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
Образовательная среда	<p>Функционирование школьных кружков</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих .</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС</p> <p><input type="checkbox"/> Слабая эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	Функционирование образовательного пространства	Отсутствие финансирования

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	договор

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	Создание школьной символики
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Профорентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Введение в ШР должности дефектолога, логопеда	ШР

4.1.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024- 2028	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора	договор	Наличие договора

4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2023-2028	Проведение мониторинга потребностей		Заместитель директора	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Участие профессиональных проб на региональных площадках региона	2023-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий.		Заместитель директора	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие профессиональных конкурсах	2023-2028 г	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.		Заместитель директора	Участие конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	ШР	Введение в ШР должности дефектолога, логопеда	Внесение изменений ШР	2023-2028 г	ШР		Директор	ШР	Наличие в ШР должности дефектолога, логопеда

8	Образовательная среда		Создание НПА, регламентирующих работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024 г	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета		Директор	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующих работу	Управляющий совет
---	-----------------------	--	---	------------------------------	--------	--	--	----------	---	-------------------

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя логопеда, дефектологии	Отсутствуют	Внесение изменений в ЦР	Отсутствуют
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета педагога психолога, кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечение реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направлений профильного обучения	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	100%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОЗВ и детей - инвалидов	100%
Создание школьного медиacentра	Разработка ЛА о работе школьного медиacentра	100%
Создание школьной символики	Проведение конкурса по разработке школьной символики	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны(математика, физика, информатика, химия, Биология)	Составление графика обучения учителей и прохождение обучения	100%
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОЗВ. инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОЗВ. инвалидностью	Не менее 70 %

Введение в штатное расписание учителя – дефектолога, логопеда	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя – дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	При условии финансирования
Выделение и оформление кабинета педагога – психолога, согласно, нормативных требований	Наличие в организации отдельного кабинета педагога – психолога. Наличие в кабинете педагога – психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций	При условии финансирования
Создание управляющего совета	Функционирование управляющего совета ОО	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»/образовательный процесс					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Январь-май 2025			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	И.о директора Сошникова С.А.

Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	2024		Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)			И.о.директора Сошникова С.А.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024-2029				Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	2024-2029		Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление на официальном сайте образовательной	Информация на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации			
Магистральное направление «Здоровье»/ создание условий для занятий физической культурой						
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029				Учитель физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	2024-2029		Определение сетевых партнеров	Договор	И.о.директора	Заместитель директора по УВР

образовательные ресурсы).						
Магистральное направление «Творчество»/развитие талантов						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	2024		Разработка локального акта	Локальный акт	И.о директора	И.о директора
Магистральное направление «Воспитание»/организация воспитательной деятельности						
Проведение конкурса по разработке школьной символики	2026		Проведение конкурса	Создание школьной символики	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по	2025		Составление перспективного графика курсовой переподготовки		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма						
Бренд школы (узнаваемый стиль)	2024-2029		Разработка собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Бренд школы	Школьная команда, Самоуправление школы, творческая группа.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Магистральное направление «Профориентация»/сопровождение выбора профессии						
Активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	2026		Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о пользе участия в различных проектах профориентационной направленности	Помощь школьников в осознанном выборе будущей профессии	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Организация прохождения КПК педагогами по	2024-2029		Формирование план-графика прохождения КПК. По мере необходимости расширение тематики курсов	План-график прохождения КПК	И.о директора	И.о директора

направлению «Наставничество»			наставничества			
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	2027		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	Локальный акт о системе нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Председатель ПК	И.о директора
Ключевое условие «Школьный климат»/формирование психологического благоприятного школьного климата						
Введение в ШР должности психолога, логопеда	2024-2029		Изменение ШР	ШР	И.о директора	И.о директора
Создание зоны отдыха	2028		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Классные руководители, педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»/обеспечение увеличения показателей ключевого условия						
Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024-2029		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя	2024		Использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Системы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители

<p>школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны х программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>					
---	--	--	--	--	--

Пропнуровано,

пронумеровано и скреплено

печатью *99 (двухконтур)*

двух

ЛИСТОВ

И.о. директора:

С.А. Сошников

